



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4E7BE2BF347F5854BE60C18B31C  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА"  
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Иностранный язык (английский)**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: М.А. Бобылёва – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Иностранного языка (английский) при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Иностранный язык (английский) – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества</p>

1	2
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения выразить мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух;</li> <li>- понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</li> </ul>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки:</li> <li>- умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя.</li> <li>- умение писать официальные и неформальные письма</li> </ul>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</li> </ul>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– владение навыками поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>



1	2	3
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Иностранный язык (английский)

##### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	117
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрена
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
<b>Раздел 1. Базовый курс английского языка</b>					
Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни современного человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		1,6,8	1,3,4,9
	1 <b>Иностранный язык в нашей жизни.</b> Цели и перспективы изучения английского языка. Иностранный язык в профессиональной деятельности		1		
	<b>Практические занятия</b>	4			
	1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование)				
Тема 1.2. Фонетическая система английского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		1,2,6,7	2,3,8,9
	1 <b>Звуки и буквы английского языка.</b> Английский алфавит. Особенности гласных звуков английского языка. Особенности согласных звуков английского языка.		2		
	2 <b>Правила чтения</b> Правила чтения отдельных букв. Правила чтения сочетаний гласных. Правила чтения сочетаний согласных.		2		
	3 <b>Ударение в слове</b> Открытый и закрытый слог. Ударение в сложных словах.		2		
	4 <b>Ударение в английском предложении.</b> Ударение в простом предложении. Ударение в сложном предложении. Ударные части речи в английском предложении.		3		
	5 <b>Интонация в английском предложении.</b> Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.		2		
	<b>Практические занятия</b>	12			
	1 Выполнение упражнений в чтении и произношении отдельных звуков и слов				
	2 Выполнение упражнений в чтении и произношении предложений				
	<b>Контрольная работа «Звуки английского языка. Транскрипция»</b>	2			
Тема 1.3. Английская грамматическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		4,7,9,13	2,5,8,9
	1 <b>Характеристика грамматической системы.</b>		2		

		Части речи. Члены предложения и их функции. Виды предложений по цели высказывания. Порядок слов в предложении				
	<b>Практические занятия</b>		10			
	1	Выполнение грамматических упражнений				
	2	Чтение диалога по ролям				
Тема 1.4. Работа с англо-русским словарем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		2,4,6,5	4,7,8,9
	1	<b>Рекомендации по работе со словарем.</b> Техника пользования англо-русским/русско-английским словарем. Принцип расположения слов в словаре. Построение словарной статьи. Условные сокращения в словаре. Выбор значения слова		2		
	<b>Практические занятия</b>		8			
	1	Выполнение упражнений по расположению слов в алфавитном порядке				
	2	Выполнение упражнений по поиску в словаре слов, словосочетаний и фразеологизмов				
Тема 1.5. Процесс коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>		2,4,9,13	3,7,8,9
	1	<b>Система обращения, приветствия и прощания в английском языке.</b> Факторы речевого поведения. Формы обращения, приветствия и прощания. Формулы вежливости		2		
	2	<b>Знакомство.</b> Представление и знакомство. Устойчивые выражения и клише.		2		
	3	<b>В городе.</b> Ориентация в городе. Начало разговора с незнакомым человеком. Городской транспорт. Разговор с водителем такси		2		
	4	<b>Разговор по телефону.</b> Правила произношения телефонных номеров. Формы обращения, приветствия и прощания при разговоре по телефону. Междугородний телефонный разговор.		2		
	5	<b>У врача.</b> Специализации врачей. Части тела человека. На приеме у врача. Симптомы заболевания.		2		
	6	<b>Путешествие.</b> На вокзале. В аэропорту. Покупка билетов и оформление багажа.		3		

		Паспортный и таможенный контроль.			
	7	<b>В гостинице.</b> Как выбрать подходящую гостиницу. Удобства в номере. Заказ номера в гостинице. На рецепции.		2	
	8	<b>В ресторане.</b> Еда и напитки. Оформление заказа. Меню. Счет.		2	
	<b>Практические занятия</b>		22		
	1	Составление диалогов с употреблением различных форм обращения, приветствия и прощания			
	2	Составление диалогов по теме «Знакомство»			
	3	Составление диалогов по теме «В городе»			
	4	Составление диалогов по теме «Телефонный разговор»			
	5	Составление диалогов по теме «У врача»			
	6	Составление диалогов по теме «В аэропорту»			
	7	Составление диалогов по теме «В гостинице»			
	8	Составление диалогов по теме «В ресторане»			
	9	Выполнение упражнений на установление соответствий между высказываниями на аудиозаписи и их переводом			
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа по аудированию (тема «Приветствие, прощание, знакомство»). Контрольная работа «Лексическое тестирование»		1		
Тема 1.6. Я и моя жизнь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>31</b>		2,5,6,13
	1	<b>Моя биография/Имя существительное.</b> Я и моя семья. Родственники. Артикль имени существительного. Правила употребления. Единственное и множественное число имени существительного.		3	
	2	<b>Наш дом/Спряжение глаголов в Present Indefinite Tense.</b> Дом, в котором я живу. Моя квартира. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глагола «to be»		2	
	3	<b>Мой рабочий день/Простое повествовательное предложение</b> Времена года, месяцы, дни недели. Часы, время. Порядок слов в простом повествовательном предложении: прямой, обратный.		3	
	4	<b>Мой выходной день/Притяжательный падеж существительных.</b> Мое свободное время. Мои увлечения. Мой отпуск. Погода.		2	

	<b>Практические занятия</b>	30			
	1 Выполнение заданий к тематическим текстам				
	2 Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу				
	3 Составление «монологических высказываний»				
	<b>Контрольная работа «Я и моя жизнь»</b>	1			
Тема 1.7. Страны изучаемого языка: Великобритания. США.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>		1,2,6,13	2,5,8,9
	1 <b>United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland/Местоимения</b> Географическое положение Великобритании. Политическое устройство. Образование. Типы местоимений. Past Indefinite Tense.		2		
	2 <b>England/Артикли</b> Географическое положение Англии. Достопримечательности. Известные люди. Особенности употребления определенного артикля. Future Indefinite Tense.		2		
	3 <b>Scotland/Числительные</b> Географическое положение Шотландии. Экономика. Литература. Количественные и порядковые числительные. To be going to.		2		
	4 <b>Wales/Модальные глаголы</b> Географическое положение Уэльса. Политическое устройство. <b>Can, may, must.</b>		2		
	5 <b>Northern Ireland/Придаточные предложения</b> Географическое положение. Политическое устройство. Культура и искусство. Придаточные предложения места, времени, причины.		2		
	6 <b>United States of America/Вопросительные предложения</b> Из истории образования США. Географическое положение. Политическое устройство. Образование. Известные люди. Типы вопросительных предложений.		2		
	<b>Практические занятия</b>	25			

	1	Работа с картой «Великобритания», «США»			
	2	Составление сложносочиненных предложений. Соблюдение порядка слов			
	3	Чтение и перевод текста «Throughout the world»			
	4	Перевод предложений с русского на английский язык по заданной грамматической теме			
	<b>Контрольная работа «Great Britain»</b>		2		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				2,4,6,9
		<b>Всего</b>	<b>117</b>		2,7,8

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета предполагает наличие кабинета Иностранного языка (английский).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### **Учебники**

1. Агабекян И.П. – Английский язык/14-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 328с.
2. С.А. Шевелёва - Основы экономики и бизнеса - Москва, 2019.
3. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике – 2019.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. - Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. В.Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2018

### **Дополнительные источники:**

1. Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт- Петербург, 2019
2. Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка -Санкт-Петербург, 2020
3. Murphy - English -Grammar in Use Elementary – Cambridge, 2018
4. Soars J. Headway Elementary - Student's book/Workbook - Oxford, 2018
5. Soars J. Headway Pre-Intermediate - Student's book/Workbook –Oxford,2019
6. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностраный язык, 2019
7. Дроздова Т.Ю. - English Grammar: учебное пособие – Санкт-Петербург, 2018
8. Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2018
9. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык; 2019

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.study.ru> - Портал для изучающих английский язык;
2. <http://english-thebest.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.com> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://www.esl-lab.com> - ресурсы для изучения английского языка;
7. <http://www.openclass.ru> - сообщество «Открытый класс»;
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. <http://www.angloforum.ru> - специализированный Англофорум;
10. <http://www.angloforum.ru/forum/6> - форум «Лексика»;
11. <http://www.angloforum.ru/forum/16> - форум «Аудирование»;
12. <http://www.angloforum.ru/forum/13> - форум «Деловой английский»;
13. <https://skyteach.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
14. <https://quizlet.com/ru> - ресурсы для изучения английского языка;
15. <https://www.freecollocation.com> - ресурсы для изучения английского языка;
16. <https://en.islcollective.com> - ресурсы для изучения английского языка.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	– составление диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов;	– экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий;
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; – описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; создание словесного портрета своей страны и стран изучаемого языка;	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	– понимание высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения; – понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических),	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; – понимание основного содержания аутентичных	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений

	<p>аудио- или видеотекстов познавательного характера на предлагаемые темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера;</li><li>- заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации</li></ul>	
--	--	--